

Español | 10-12

Estrategias de diferenciación: Estudiantes del Programa Educación Especial o Rehabilitación Vocacional

| Actividades instructivas y propósito | Diferenciación para estudiantes que se benefician de: | | |
|--|--|---|--|
| | Maneras diversas de presentar conceptos y tareas | Maneras diversas de interactuar con la educación y de demostrar comprensión | Maneras diversas de involucrarse en el proceso de aprendizaje |
| <p><i>Destrezas de lenguaje</i></p> <p>Usar para desarrollar dominio de las reglas gramaticales y vocabulario al leer, escribir y conversar. Usar en combinación con actividades de lectura y escritura.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◇ Pedir a los estudiantes que participen en la actividad de lectura dramatizada – los estudiantes deben practicar la lectura de su papel asignado a partir de una obra o guion desde un podio. Los lectores pueden preparar el escenario como deseen. Cuando practiquen, explique, modele y refuerce la gramática correcta, el significado de frases idiomáticas, el significado del vocabulario, otros. ◇ Usar las palabras de vocabulario en distintos contextos y oraciones y discutir el significado de cada una. | <ul style="list-style-type: none"> ◇ Ilustrar o actuar frases idiomáticas y palabras de vocabulario. ◇ Practicar la lectura de un texto o guion con una grabadora (audio o video), escuchar/observar y evaluar destrezas de lectura a partir de una rúbrica simple. ◇ Volver a contar una historia o texto informativo en las propias palabras, practicando las reglas gramaticales y el vocabulario recién aprendido. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Reducir distracciones. ◆ Permitir acomodo preferencial (ejemplo: sentarse en el piso, bola de terapia, corral de estudio). ◇ Hacer utilería para el escenario. ◇ Ofrecer alternativas sobre cuál personaje representar en la lectura dramatizada. ◇ Usar tarjetas y franjas para resaltar con marcador las palabras de vocabulario. ◇ Hacer lista de palabras importantes de una lectura, leerlas y escribirlas en grupo. |
| <p><i>Tiempo de discusión oral en clase o en grupos pequeños</i></p> <p>Usar en la lectura compartida de un libro literario para fortalecer las destrezas de comprensión.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◇ Proporcionar muchos estímulos sensoriales (ejemplo: imágenes que apoyen al texto, símbolos táctiles). ◇ Hacer una serie de preguntas cortas en las que las respuestas ayudan al estudiante a identificar y analizar ideas como la idea central. ◇ Repasar definiciones de términos literarios pertinentes y discutirlos antes de la lectura. | <ul style="list-style-type: none"> ◇ Preparar al estudiante para responder a una pregunta (ejemplo: Antes de iniciar la lectura, avise a los estudiantes que va a pedirles que describan dos motivaciones del personaje). ◇ Dé alternativas a los estudiantes para contestar preguntas. ◇ Permita que los estudiantes dialoguen con sus compañeros antes de responder o comentar. ◇ Usar un banco de imágenes y | <ul style="list-style-type: none"> ◇ Proporcionar una lista de posibles descripciones de las características del personaje (ejemplo: apariencia, diálogos, pensamientos, acciones, sentimientos) y pedir a los estudiantes que las marquen según las escuchan en el cuento. ◆ Permitir que los estudiantes se sienten donde estén más cómodos (ejemplo: junto al maestro, fuera del grupo, en una |

Español | 10-12

Estrategias de diferenciación: Estudiantes del Programa Educación Especial o Rehabilitación Vocacional

| Actividades instructivas y propósito | Diferenciación para estudiantes que se benefician de: | | |
|---|---|--|--|
| | Maneras diversas de presentar conceptos y tareas | Maneras diversas de interactuar con la educación y de demostrar comprensión | Maneras diversas de involucrarse en el proceso de aprendizaje |
| | <ul style="list-style-type: none"> ◇ Usar un organizador gráfico que muestre la estructura textual de la historia (ejemplo: análisis de personajes, comparar/ contrastar dos cuentos). ◇ Dar ejemplos de lenguaje literario (ejemplo: hipérbole, paradoja, otros) en situaciones conocidas (ejemplo: mentiras). | <p>palabras que los estudiantes puedan usar para responder o comentar o completar un organizador gráfico.</p> | <p>mecedora).</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Permitir que el estudiante sostenga un “stress ball” o su objeto favorito si no le resulta una distracción mayor. ◆ Usar banderines para contestar a preguntas de discusión. ◆ Utilizar lista focalizada para resaltar vocabulario en la discusión. ◆ Permitir que los estudiantes desarrollen conexiones de las lecturas con reportajes periodísticos o televisivos y los representen en conjunto frente al salón de clases. |
| <p><i>Tiempo de discusión oral en clase o en grupos pequeños</i></p> <p>Usar en la lectura compartida de un libro informativo para fortalecer las destrezas de comprensión.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◇ Misma estrategia que en la sección anterior con texto literario. ◇ Señalar los elementos del texto (ejemplo: título, subtítulo, diagrama, tabla, otros). ◇ Escribir información del texto y pedir a los estudiantes que la clasifiquen en las siguientes dos categorías: evidencia implícita y evidencia explícita. ◇ Dividir a los estudiantes en grupos cooperativos y pídales | <ul style="list-style-type: none"> ◇ Misma estrategia que en la sección anterior con texto literario. ◇ Entregar tarjetas a los estudiantes (con o sin imágenes) para completar el organizador gráfico con la estructura del texto (ejemplo: diagrama de Venn para comparar y contrastar). ◇ Establecer conexiones a partir de varias alternativas. ◇ Responder preguntas luego de | <ul style="list-style-type: none"> ◇ Misma estrategia que en la sección anterior con texto literario. ◇ Usar actividades y situaciones motivantes para demostrar la estructura del texto (ejemplo: Si a un estudiante le gustan los trenes, hacer gráficas de los tipos o números de vagones de tren, otros). Usar el término objeto de interés, apropiado para la edad. ◇ Subrayar las oraciones más importantes de un texto y |

Español | 10-12

Estrategias de diferenciación: Estudiantes del Programa Educación Especial o Rehabilitación Vocacional

| Actividades instructivas y propósito | Diferenciación para estudiantes que se benefician de: | | |
|--|--|---|---|
| | Maneras diversas de presentar conceptos y tareas | Maneras diversas de interactuar con la educación y de demostrar comprensión | Maneras diversas de involucrarse en el proceso de aprendizaje |
| | que usen una bola de hilo de lana para demostrar las conexiones entre los personajes, los acontecimientos y las ideas en un texto, comunicándose verbalmente y pasando el hilo a alguien más (ejemplo: Leo sostiene un extremo del hilo y dice: “En el libro, tanto Sam como Abril se sienten perdidos”, luego entrega la bola de hilo a otra persona, quien establece otra conexión). | <p>leer un resumen del texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ Responder preguntas de un banco de preguntas dirigidas, según su selección y conectar la contestación correcta escrita en franjas pegadas en la pared u otra área determinada. | <p>repartirlas entre un subgrupo para expresar su significado o pensamiento. Lo puede hacer a través de un dibujo en un segundo intento.</p> |
| <p><i>Actividades de trabajo independiente</i></p> <p>Usar para aumentar la capacidad que tienen los estudiantes para leer y trabajar de manera independiente.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◇ Proveer ventanas de lectura (corte un rectángulo dentro de una tarjeta <i>index card</i>) para que el estudiante solo pueda ver unas pocas palabras de un examen al mismo tiempo. ◆ Usar una hoja transparente sobre el texto o imprimir las hojas de trabajo en papel gris, crema o amarillo claro. Ejemplo: Guía lectora. | <ul style="list-style-type: none"> ◇ Pedir al estudiante que lea el texto, lea la pregunta y luego regrese al texto para buscar la contestación. ◇ Leer las instrucciones y las preguntas a los estudiantes. ◇ Permitir que los estudiantes ilustren sus respuestas cuando sea apropiado. ◆ Permitir que el estudiante trabaje con un compañero, estableciendo expectativas claras sobre lo que este debe hacer de forma independiente. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Tomar en cuenta el itinerario de los estudiantes para preparar las actividades. ◆ Permitir que se sienten como estén más cómodos. ◆ Cuando trabajen sentados, vigilar la postura de los estudiantes para que sus caderas, rodillas y pies estén en un ángulo de 90 grados. (Tomar en consideración el uso de plano inclinado). ◆ Uso de otros apoyos de lectura como grabadoras, equipos de asistencia tecnológica, otros. ◆ Permitir que utilicen el dedo índice para dirigirse en la lectura. |

Español | 10-12

Estrategias de diferenciación: Estudiantes del Programa Educación Especial o Rehabilitación Vocacional

| Actividades instructivas y propósito | Diferenciación para estudiantes que se benefician de: | | |
|---|--|--|--|
| | Maneras diversas de presentar conceptos y tareas | Maneras diversas de interactuar con la educación y de demostrar comprensión | Maneras diversas de involucrarse en el proceso de aprendizaje |
| <p><i>Escritura</i></p> <p>Usar para ayudar a los estudiantes a recopilar información, organizar sus pensamientos y crear productos de escritura permanente que se adhieren a un tema de forma coherente.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Proveer organizadores gráficos que ayuden a construir textos argumentativos. • Modelar cada uno de los pasos del proceso de escritura, incluye la selección y organización de evidencia textual, hechos, otros. ◇ Dar instrucciones paso a paso. ◇ Entregar rúbricas simples con las expectativas de escritura definidas claramente. ◇ Compartir enlaces a buenas páginas de Internet para investigar y buscar información en una carpeta de favoritos de fácil acceso. ◇ Utilizar organizadores gráficos para expresar una idea o pensamiento bajo un tema en discusión al momento de presentar un concepto. | <ul style="list-style-type: none"> ◇ Diferenciar entre el acto físico de escribir y el desarrollo de las ideas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Si un estudiante tiene dificultad para escribir, proporcione un sujetador (<i>pencil grip</i>), lápices gruesos, lápices triangulares; coloque el trabajo en una tabla inclinada para una mejor visibilidad y manejo de la herramienta de escritura. ◇ Usar bancos de imágenes y palabras para completar organizadores gráficos. ◇ Permitir que los estudiantes dicten su escritura. | <ul style="list-style-type: none"> ◇ Permitir que los estudiantes elijan el tema cuando sea posible. ◆ Usar un cronómetro visible para establecer el tiempo de trabajo y el tiempo de receso. ◆ Permitir que los estudiantes escuchen música mientras escriben. ◆ Permitir que los estudiantes utilicen formas alternas de redacción. ◆ Permitir al estudiante que organice sus pensamientos en diferentes hojas de papel, según la secuencia de la escritura. Ejemplo: en nubes de papel, franjas, pedazos de cartón, etc. para luego plasmarlos de forma redactada y organizada. ◆ Escribir un cuento corto en grupo en dos o tres días, con un tema de interés para luego presentar al grupo en general. ◆ Permitir la asistencia de un adulto o amigo tutor en la escritura. ◆ Permitir tiempo de descanso cuando sea necesario. |

Español | 10-12

Estrategias de diferenciación: Estudiantes del Programa Educación Especial o Rehabilitación Vocacional

| Actividades instructivas y propósito | Diferenciación para estudiantes que se benefician de: | | |
|---|---|---|---|
| | Maneras diversas de presentar conceptos y tareas | Maneras diversas de interactuar con la educación y de demostrar comprensión | Maneras diversas de involucrarse en el proceso de aprendizaje |
| <p><i>Presentaciones y trabajos en grupos cooperativos</i></p> <p>Usar para que los estudiantes puedan compartir sus trabajos con los compañeros y desarrollar sus destrezas de comunicación.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◇ Dar instrucciones simples. ◇ Hacer un modelo de una presentación. ◇ Enseñar cómo apoyar/ayudar a distintos estudiantes para que los compañeros puedan trabajar adecuadamente con estos estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> ◇ Permitir que los estudiantes graben su presentación con anticipación y la compartan con la clase usando medios tecnológicos. ◇ Permitir que los estudiantes trabajen en parejas; uno muestra las imágenes mientras el otro estudiante habla de las mismas. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Preparar a los estudiantes para la presentación a partir del itinerario de clases. ◇ Permitir que el estudiante elija el tema, el tiempo de su presentación, en dónde pararse, otros. ◇ Estimular al estudiante a usar objetos, imágenes y utilería de apoyo. ◇ Estimular al estudiante a pararse frente al grupo acompañado por otro compañero con frecuencia para presentaciones cortas. ◇ Permitir que utilice tarjetas o franjas al hacer presentaciones frente al salón y que las pueda leer como parte de su apoyo. ◇ Hacer cuidado del uso de la rúbrica cuando se dé valor a la proyección del estudiante. |

◇ Se puede usar con estudiantes de cualquier edad para promover destrezas similares.

◆ Se puede usar en distintas áreas de contenido para promover destrezas similares.